

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА

«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ «Специальная школа-интернат №5» УО Карагандинской обл.

 Исатаева С.Р.

«10» 09 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления – Ректор
Карагандинского университета
им. академика Е.А. Букетова

Дулатбеков Н.О.

«30» 05 2023г.



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель КГУ «Карагандинская обл. ЦМПК» УО Карагандинской обл.

 Ержолова Ж.А.

«10» 09 2023г.



«СОГЛАСОВАНО»

Главный врач ТОО «Нейрореабилитационный центр «Луч»

 Малик Г.С.

«10» 09 2023г.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ «Специальная школа-интернат №4» УО Карагандинской обл.

 Киргизбаева Г.М.

«18» 04 2023г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7М01903 – Логопедия

Уровень: Магистратура

Караганда, 2023г.

Образовательная программа «7М01901-Дефектология» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан Об образовании (№ 319-III от 27 июля 2007 года);
- Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования (приказ №2 от 20 июля 2022 г.);
- Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (приказ № 595 от 30 октября 2018 г.);
- Правил организации учебного процесса по кредитной технологии (приказ № 152 от 20 апреля 2011 г.);
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (приказ №569 от 13 октября 2018г.);
- Профессионального стандарта «Педагог» (приказ № 500 МП от 15 декабря 2022 г.).

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	3
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	3
3	Группа образовательных программ	3
4	Объем кредитов	3
5	Форма обучения	3
6	Язык обучения	3
7	Присуждаемая степень	3
8	Вид ОП	3
9	Уровень по МСКО	3
10	Уровень по НРК	3
11	Уровень по ОРК	3
12	Отличительные особенности ОП	3
	ВУЗ-партнер (СОП)	3
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	3
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	3
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	3
15	Цель ОП	3
16	Квалификационная характеристика выпускника	3
а)	Перечень должностей выпускника	3
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	3
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	4
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	4
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	7
19	Матрица достижимости результатов обучения	9
20	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания	15
21	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	16
22	Модель выпускника	17

Паспорт образовательной программы

№	Название параметра	Описание
1	Код и наименование образовательной программы	7M01903 Логопедия
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	7M01 Педагогические науки, 7M019 Специальная педагогика
3	Группа образовательных программ	M021 Специальная педагогика
4	Объем кредитов	120
5	Форма обучения	очная
6	Язык обучения	казахский, русский
7	Присуждаемая степень	магистр педагогических наук
8	Вид ОП	новая
9	Уровень по МСКО	7 уровень
10	Уровень по НРК	7 уровень
11	Уровень по ОРК	7 уровень
12	Отличительные особенности ОП	новая
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№KZ83LAA00018495 приложение 016 от 28.07.2020
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	-
15	Цель ОП	Подготовка специалиста новой формации, способного осуществлять научно-исследовательскую и коррекционно-педагогическую деятельность по направлению «Логопедия»
16	Квалификационная характеристика выпускника	
а)	Перечень должностей выпускника	логопед, учитель-логопед, преподаватель, методист
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	Высшее образование; среднее профессиональное образование; дополнительное образование; специальные (коррекционные) организации образования и здравоохранения; научно-исследовательские учреждения;
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	научно-исследовательская; преподавательская; организационно-воспитательная; консультативно-диагностическая и профилактическая;

		<p>коррекционно-развивающая; проектировочная; социально-педагогическая; культурно-просветительская; организационно-управленческая</p>
г)	<p>Функции профессиональной деятельности выпускника</p>	<p><i>обучающая</i> – транслирует учебную информацию, обучает самостоятельному поиску необходимых знаний, умений и навыков, конструирует учебные занятия с учетом необходимой коммуникативной компетенции обучающихся, использует новые технологии обучения, требующиеся в рамках обновленного содержания образования;</p> <p><i>воспитывающая</i> – вводит обучающихся в систему социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к индивидуально-личностным качествам обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом многонациональной специфики и приоритетов Республики Казахстан и др.;</p> <p><i>методическая</i> – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;</p> <p><i>исследовательская</i> – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует поликультурную образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><i>социально-коммуникативная</i> – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными лицами образования, инициирует и внедряет инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.</p>

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Демонстрирует развивающиеся знания и понимание в изучаемых областях современной истории и философии науки, высшей школы, психологии управления
	PO 2	Применяет на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности в иноязычном общении с правильным использованием усвоенных языковых средств и коммуникативных стратегий
	PO 3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом модернизации, реформ образования для лиц с ООП в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики
	PO 4	Демонстрирует инновационные подходы к обучению и совершенствованию методики преподавания в высшей школе и профессионально-личностной подготовки учителя-логопеда
2. Цифровые компетенции: (Digitalskills)	PO 5	Демонстрирует знания об интеграции информационных технологий, генерирует новые идеи педагогической инноватики в системе подготовки логопеда
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	PO 6	Учитывает специфические особенности организации и управления научными исследованиями по диагностике, коррекции и профилактике речевых нарушений у лиц с комплексной патологией развития в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	PO 7	Демонстрирует методы проведения коррекционных занятий, направленных на восстановление речевых и неречевых функций у людей разного возраста; разрабатывает комплекс различного рода мероприятий по социальной адаптации
	PO 8	Реализует методику восстановительного обучения после органических поражений головного мозга и приемы коррекционно-педагогической деятельности при комплексном взаимодействии специалистов
	PO 9	Внедряет технологии проектирования и реализации коррекционно-развивающих и логопедических программ для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в разных организационных условиях
	PO 10	Оказывает логопедическую помощь (под контролем и при участии врача), выбирает эффективные технологии преодоления трудностей в адаптации к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи
	PO 11	Применяет методику обучения культуре профессионально-речевого общения на занятиях по родному языку с позиции коммуникативной лингвистики

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1	Философско-исторические аспекты социально-гуманитарных знаний	История и философия науки	4
PO 1		Педагогика высшей школы	4
PO 1		Психология управления	4
PO 1		Педагогическая практика	4
PO 2	Профессиональные языки и актуальные проблемы образования лиц с особыми образовательными потребностями (ООП)	Иностранный язык (профессиональный)	4
PO 3		Современные тенденции в образовании лиц с особыми образовательными потребностями (ООП)	5
		Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	
PO 4	Информационные технологии в коррекционно-образовательной деятельности логопеда	Инновационные методы преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе	5
PO 4		Профессионально-личностная подготовка учителя-логопеда	
PO 5		Педагогическая инноватика в системе подготовки логопеда	5
PO 5		Интеграция информационных технологий обучения в системе логопедической работы	
PO 6	Методология и методика научного познания в современной логопедии	Методология и методика научных исследований в логопедии	5
PO 6		Дифференциальная диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений у лиц с комплексной патологией развития	5
PO 6		Логопедическая работа в системе нейрореабилитации	4
PO 7		Афазия. Логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	5
		Технологии коррекции тяжелых нарушений речи (ТНР)	
PO 8	Технологии реализации коррекционно-логопедического процесса	Методика восстановительного обучения после органических поражений головного мозга	5
		Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	
PO 9		Проектирование коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5
		Логопедическая работа в различных организационных условиях	
PO 10		Система логопедической помощи в здравоохранении	5

		Технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	
PO 11		Лингвистика в профессиональной деятельности логопеда	5
		Теория и методика изучения компонентов языковой системы	
PO 6,7,8,9,10,11		Исследовательская практика	14
PO 6,7,8,9,10,11	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	24
PO 6,7,8,9,10,11	Итоговая аттестация	Оформление и защита магистерской диссертации	8

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во кредитов	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент														
D1	История и философия науки	Изучается с целью формирования знаний о значении научного познания в его склонности к развитию и изменяющемуся социокультурному профилю. Рассматриваются вопросы о философии, методологии науки, науки как познавательной деятельности и традиции, как социальный институт и особая сфера культуры в современной цивилизации.	4	+										
D2	Педагогика высшей школы	Изучается с целью формирования представлений о современной парадигме высшего образования и теории научной деятельности в высшей школе. Рассматриваются вопросы о педагогике, воспитании профессионалов специалистов, профессиональных навыках преподавания в образовательных организациях, педагогическом контроле и оценки знаний в высшей школе.	4	+										
D3	Психология управления	Изучается с целью формирования знаний о психологических закономерностях управленческой деятельности, специфике использования социально-психологических знаний в структуре деятельности менеджера, навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективного управления, теоретических положений и актуальных проблемах психологии управления; особенностей психологии управления; личностных особенностей руководителя.	4	+										
D4	Педагогическая практика	Педагогическая практика знакомит с логикой и содержанием образовательного процесса в высшем учебном заведении, научно- и учебно-методической работой в вузе, с особенностями педагогической деятельности преподавателя, с инновационными технологиями обучения в высшей школе, с особенностями развития своего профессионального «Я»	4	+										
D5	Иностранный язык (профессиональный)	Изучается с целью формирования навыков говорения, чтения, письма и аудирования для осуществления эффективной коммуникации в ситуациях профессионального общения, работы со специализированной литературой по различным отраслям, письменного перевода текстов по специальности, устного двустороннего перевода в ситуациях профессионального общения.	4		+									
Цикл базовых дисциплин														

Компонент по выбору													
D6	Современные тенденции в образовании лиц с особыми образовательными потребностями (ООП)	Курс изучается с целью формирования умения осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ООП в зависимости от степени выраженности дефекта, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников	5				+						
	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	Курс изучается с целью формирования знаний о международных правовых актах, закрепляющих право лиц с ООП. Рассматриваются вопросы о международных организациях, вносящих вклад в обеспечение прав лиц с ООП на образование, нормативно-правовой базе специального и инклюзивного образования РК					+						
D7	Инновационные методы преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе	Курс изучается с целью формирования знаний о теоретико-методологических основах высшего образования, нормативно-правовой и организационной основе высшего образования. Рассматриваются вопросы об инновационных методах преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе, технологиях проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе	5				+	+					
	Профессионально-личностная подготовка учителя-логопеда	Курс изучается с целью формирования знаний о профессионально-личностной подготовки учителя-логопеда, специфических трудовых функциях: диагностической в обследовании детей и определении типа нарушений, коррекционной в осуществлении системы специальных логопедических мероприятий по преодолению или ослаблению недостатков развития					+	+					
D8	Педагогическая инноватика в системе подготовки логопеда	Курс изучается с целью формирования представлений о проблемном и понятийном поле педагогической инноватики, инновационных процессах в сфере образования, проектировании инновационной деятельности, инновациях в обучении, воспитании, управлении, мониторинге инновационной деятельности логопеда	5				+	+					
	Интеграция информационных технологий обучения в системе логопедической работы	Курс изучается с целью формирования знаний об интеграции информационных технологий в системе логопедической работы, способах анализа и синтеза информации, способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, основах безопасной организации работы с компьютером лиц с ООП						+					
Цикл профилирующих дисциплин													
Вузовский компонент													
D9	Методология и методика научных исследований в логопедии	Курс изучается с целью формирования умения самостоятельно осваивать новые методы исследования, использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной	5							+			

		деятельности, анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, выполнять научно-методическую работу, составлять рекомендации																
D10	Дифференциальная диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений у лиц с комплексной патологией развития	Курс изучается с целью формирования умения применять современные технологии дифференциальной диагностики, профилактики, коррекции речевых нарушений у лиц с комплексной патологией, консультировать родителей детей с речевыми нарушениями по вопросам организации и реализации коррекционной работы	5							+								
D11	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации	Курс изучается с целью формирования умения организовывать логопедическую работу в системе нейрореабилитации. Рассматривается понятие «нейрореабилитация», нормативно-правовая база по оказанию логопедической помощи в системе здравоохранения и социального обеспечения, гендерная и возрастная психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями, роль семьи в нейрореабилитации	4							+								
Цикл профилирующих дисциплин																		
Компонент по выбору																		
D12	Афазия. Логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	Курс изучается с целью формирования умения диагностировать, выявлять причины речевого недоразвития, применять методики для восстановления речи больных органическими поражениями головного мозга, проводить коррекционную работу при нарушениях письменной речи и нейрореабилитацию больных с патологиями речи и психическими дисфункциями	5															
	Технологии коррекции тяжелых нарушений речи (ТНР)	Курс изучается с целью формирования умения определять степень выраженности существующих дефектов, планировать и проводить занятия, направленные на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии воспитанников, вести индивидуальные и групповые занятия, работать в тесном контакте с педагогами, родителями, законными представителями детей																
D13	Методика восстановительного обучения после органических поражений головного мозга	Курс изучается с целью формирования умения применять методику восстановления устной экспрессивной речи, работать по преодолению нарушений понимания речи, нарушений письма и восстановления функции чтения в структуре афатических нарушений, восстановлению счета при акалькулии, планировать клинко-психологическую реабилитацию пациентов с апраксией	5															
	Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Курс изучается с целью формирования умения составлять индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы, коллегиально рассматривать вопросы, связанные с реализацией программы, определять реабилитационный потенциал ребенка и его семьи, консультировать всех участников комплексного сопровождения лиц тяжелыми нарушениями речи (ТНР)																

D14	Проектирование коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Курс изучается с целью формирования умения проектировать коррекционно-развивающие программы, разрабатывать лично-ориентированные коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), консультировать и сопровождать детей с тяжелыми нарушениями речи, проводить мониторинг и оценку достижения эффективности планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	5									+			
	Логопедическая работа в различных организационных условиях	Курс изучается с целью формирования опыта выявления и преодоления нарушений речи у лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями в дошкольных и общеобразовательных организациях, организациях здравоохранения, социальной защиты											+		
D15	Система логопедической помощи в здравоохранении	Курс изучается с целью формирования умения проводить логопедическую помощь населению, повышать качества лечения лиц разного возраста с функциональными и органическими речевыми расстройствами. Рассматриваются направления развития специализированной помощи, расширение сети логопедических кабинетов, отделений восстановительного лечения в детских поликлиниках, психоневрологических диспансерах	5										+		
	Технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Курс изучается с целью формирования умения применять технологии готовности к учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); знать проблемы физиологической готовности, уровни развития основных функциональных систем организма ребенка и состояние его здоровья, трудности в адаптации к школьному обучению											+		
D16	Лингвистика в профессиональной деятельности логопеда	Курс изучается с целью формирования знаний о языке, специфике языка, дифференциации понятия системы и структуры, строении единицы языка, отличии языковых знаков, языковом ярусе и его единицы, различии явлений языка и речи. Рассматриваются вопросы лингвистического анализа для решения профессиональных практических задач	5											+	
	Теория и методика изучения компонентов языковой системы	Курс изучается с целью формирования умения применять методику изучения компонентов языковой системы, обучения родному языку, культуре профессионально-речевого общения. Рассматриваются вопросы о понятии «речевая деятельность», принципах системности, функциональности, коммуникативности и закономерности функционирования языковой системы в речи													+
D17	Исследовательская практика	Исследовательская практика закрепляет знания о методике проведения научных исследований, теоретических и экспериментальных методах исследования объектов в соответствующей предметной области; формирует навыки	14							+	+	+	+	+	+

		обработки научных и экспериментальных результатов и выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны, практической значимости													
Дополнительные виды обучения															
D18	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ), заключается в подготовке к выполнению научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости; в подготовке докладов, публикаций, отчетов	24							+	+	+	+	+	+
Итоговая аттестация															
D19	Итоговая аттестация	Оформление диссертации в соответствии с действующими Госстандартом и рекомендациями кафедры, на которой выполняется магистерское исследование; контроль оригинальности текстового документа; прохождение предзащиты; подготовка и составление доклада и подготовка электронной презентации; защита магистерской диссертации	8							+	+	+	+	+	+

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Демонстрирует развивающиеся знания и понимание в изучаемых областях современной истории и философии науки, высшей школы, психологии управления	Ситуационный анализ (case-study)	Интервьюирование
PO 2	Применяет на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности в иноязычном общении с правильным использованием усвоенных языковых средств и коммуникативных стратегий	дискуссия	Фокус-группы
PO 3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом модернизации, реформ образования для лиц с ООП в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики	проектное обучение	презентации
PO 4	Демонстрирует инновационные подходы к обучению и совершенствованию методики преподавания в высшей школе и профессионально-личностной подготовки учителя-логопеда	мозговые штурмы (brainstorm)	реферат
PO 5	Демонстрирует знания об интеграции информационных технологий, генерирует новые идеи педагогической инноватики в системе подготовки логопеда	мозговой штурм	работа в группах
PO 6	Учитывает специфические особенности организации и управления научными исследованиями по диагностике, коррекции и профилактике речевых нарушений у лиц с комплексной патологией развития в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	кейс-методы	коллоквиум
PO 7	Демонстрирует методы проведения коррекционных занятий, направленных на восстановление речевых и неречевых функций у людей разного возраста; разрабатывает комплекс различного рода мероприятий по социальной адаптации	круглый стол	портфолио
PO 8	Реализует методику восстановительного обучения после органических поражений головного мозга и приемы коррекционно-педагогической деятельности при комплексном взаимодействии специалистов	дебаты	анкетирование
PO 9	Внедряет технологии проектирования и реализации коррекционно-развивающих и логопедических программ для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в разных институциональных условиях	конференции	составление блок-схемы
PO 10	Оказывает логопедическую помощь (под контролем и при участии врача), выбирает эффективные технологии преодоления трудностей в адаптации к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	метод модерации	интервьюирование
PO 11	Применяет методику обучения культуре профессионально-речевого общения на занятиях по родному языку с позиции коммуникативной лингвистики	мозговой штурм	работа в группах

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	<p>Знает: понятийно-терминологический аппарат, характеризующий сущность и содержание истории и философии науки</p> <p>Умеет: применять адекватные психологические методы и методики и анализировать индивидуальные стилевые особенности представителей современной высшей школы</p>
РО 2	<p>Знает: профессиональную терминологию на иностранном языке, ведение профессиональной устной и письменной коммуникации, деловой иностранный язык</p> <p>Владеет: навыками профессиональной речи и перевода текстов по специальности на иностранном языке</p>
РО 3	<p>Знает: нормативно-правовую базу специального и инклюзивного образования</p> <p>Умеет: анализировать основные тенденции развития образования для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в мире и приоритетные направления модернизации систем образования ведущих развитых стран и отдельных регионов</p>
РО 4	<p>Умеет: применять современные информационные технологии в образовательном процессе</p>
РО 5	<p>Владеет: проектированием и организацией образовательного процесса в ВУЗе, обеспечивает качество подготовки специалистов для системы образования</p>
РО 6	<p>Знает: организацию научно- исследовательской работы в области логопедии</p> <p>Владеет: технологиями психолого-педагогического обследования и нейрореабилитации, консультирования родителей детей с нарушениями речи</p>
РО 7	<p>Знает: физиологические причины возникновения афазии, разновидности афазии, методы диагностики и способы трактовки полученных результатов</p> <p>Умеет: определять степень выраженности существующих речевых дефектов</p>
РО 8	<p>Знает: алгоритм комплексного взаимодействия специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</p> <p>Владеет: методикой восстановительного обучения после органических поражений головного мозга</p>
РО 9	<p>Знает: систему организации логопедической службы различных организационных условиях</p> <p>Владеет: приемами разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи</p>
РО 10	<p>Знает: содержание понятия «готовность» к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</p> <p>Умеет: оказывать помощь лицам разного возраста с функциональными и органическими речевыми расстройствами</p>
РО 11	<p>Знает: аспекты языковых явлений</p> <p>Владеет: лингвистическим анализом для решения профессиональных практических задач</p>

Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника разработаны (на основе результатов и компетенций обучения):

Атрибуты:

Высокий профессионализм в области специальной педагогики по направлению «Логопедия»

Активная мировоззренческая и жизненная позиция

Высокий уровень культурного развития

Психологическая (моральная) устойчивость и креативность (творчество)

Организаторские способности и коммуникабельность

Заинтересованность в оказании помощи

Толерантность, сопереживание (эмпатия)

Профессиональная честность и уважение к лицам с речевыми нарушениями

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	-способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности; -готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности; -умение свободно использовать родной и иностранный языки как средства делового общения
2. Цифровые компетенции (Digital skills)	-способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение; -умение разрабатывать информационные технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	-готовность к разработке и реализации индивидуальных медико-педагогических программ речевой терапии на разных этапах возрастного развития; -умение осуществлять углублённую диагностику речевых нарушений с работниками здравоохранения -способность исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми нарушениями использованием инновационных технологий

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующая кафедрой специального и инклюзивного образования

Профессор кафедры специального и инклюзивного образования



А.Р. Рымханова

А.М. Рахметова

Ассист. профессора кафедры специального и инклюзивного образования
Ассист. профессора кафедры специального и инклюзивного образования
Магистрант 2 курса ОП 7М01901-Дефектология
Заместитель директора по УВР КГУ «Специальная школа-интернат №5»

Т.В. Боброва
А.Н. Сакаева
А.А. Жукова
Е.А. Скуридова

В.В. Боброва
А.Н. Сакаева
А.А. Жукова
Е.А. Скуридова

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 24.04.2023 протокол № 10
Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.2023 протокол № 5
Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 30.05.23 протокол № 12

Член Правления-проректор по академическим вопросам
Директор Департамента по академической работе
Декан педагогического факультета

Т.З. Жүсіпбек
С.А. Смаилова
С.А. Муликова

Т.З. Жүсіпбек
С.А. Смаилова
С.А. Муликова

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7М01903- Логопедия

Цель плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2022-2023 (по факту)	2023-2024 (план)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	2	2	1	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	9	10	10	10
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	0	1	1	1
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	Позиция	-	3	2	2
2.2	НААР	Позиция	-	3	2	2
2.3	Атамекен	Позиция	-	3	2	2
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебники	Кол-во	-	1	-	1
3.2	Учебные пособия	Кол-во	-	1	1	-
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	1	-	-
3.4	Электронный учебник	Кол-во	-	3	2	2
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	-	2	2	2
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	-	1	1	1
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	-	1	1	1
5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня	Год	-	-	+	-

	дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов					
5.2	Внедрение новых методов обучения	Год	-	+	+	+
5.3	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год	-	-	-	+

Заведующая кафедрой специального и инклюзивного образования



А.Р.Рымханова